

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a con la lectura?

Key Stage 1 – Years 1 y 2

- Leed con vuestros hijos tan a menudo como podáis.
- Ayudad a vuestros hijos a elegir libros para leer juntos.
- Ayudad a vuestros hijos a contar la historia a partir de los dibujos del libro.
- Señalad los dibujos cuando leéis un libro.
- Hablad sobre los libros que leéis juntos y sobre los personajes, animales u objetos que aparecen en él.
- Elegid libros sobre temas familiares para los niños, así como cuentos e historias.
- Cuando salís, animad a vuestros hijos a fijarse en las palabras y letras que conocen.
- Animadlos a hablar sobre lo que han hecho en el colegio.
- Dejad libros a mano para que los niños los lean a una muñeca, a un osito o al gato.
- Animadlos a mirar los dibujos para adivinar sobre qué trata la historia.
- Contadles cuentos y cantadles en el coche, en la bañera y a la hora de acostarse.
- Comprad algún libro en inglés como regalo.
- Aseguraos de que los niños vean a otros miembros de la familia leyendo.
- Valorad y elogiad cada intento que los niños hagan para leer y centraos en las cosas que hacen bien.

Guía adicional para Key Stage 2

Year 3-6

- Animad a vuestros hijos a elegir los libros que leáis juntos.
- Hablad sobre los hechos y la información.
- Leed periódicos, revistas y comics con vuestros hijos.
- Leed poesía para niños con ellos.
- Cuando leáis con vuestros hijos, destacad las palabras nuevas, largas o interesantes.
- Realizad tarjetas de invitación, de cumpleaños o escribid mensajes.
- Continúad contándoles cuentos.
- Visitad tiendas de libros, las ferias de libros del colegio o echad un vistazo a los libros y periódicos en los supermercados (cada vez hay más disponibles en inglés).
- Jugad a juegos de palabras.
- Señalad el nombre del autor antes de leer el libro. Buscad otro libro del mismo autor.

¿Cómo empezará a leer mi hijo?

La lectura está presente durante todo el día. Se enseña a los niños las habilidades y estrategias necesarias para la decodificación de palabras durante las sesiones de “literacy”.

Además los niños tendrán la oportunidad una vez por semana de leer con su profesor/a, (entrevista de lectura), trabajando en pequeño grupo y centrándose en lo que cada alumno necesita (objetivo de literatura).

Vuestro hijo/a llevará a casa el libro con el que ha estado trabajando ese día para practicar y hablar sobre lo que ha estado aprendiendo. Los profesores os informarán del día en que la “entrevista de lectura” tendrá lugar para que sepáis con certeza qué día vuestro hijo/a llevará el libro a casa.

El resto de días se animará a los niños a elegir un libro de entre los disponibles en el aula. Podéis utilizar este libro para poner en práctica los puntos de la guía para ayudar a leer a vuestros hijos.

Trabajar conjuntamente con el colegio y los profesores es la mejor manera de ayudar a vuestros hijos a progresar con la lectura.

Spelling de Year 2 a 6

Con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los spellings en inglés, vamos a utilizar un enfoque diferente basado en las mejores prácticas que se han llevado a cabo en los colegios.

Se les dará a los alumnos un grupo de palabras cada dos semanas, las cuales seguirán una determinada pauta, como por ejemplo palabras con “ai” “ay” o “ou” “ow”. Habrá también una palabra adicional que no seguirá la pauta con el fin de estimular al niño.

El nuevo sistema que estamos utilizando cubre diferentes niveles, desde palabras sencillas hasta pautas más complejas. Los alumnos serán evaluados para darles el grupo de palabras más adecuado para su nivel.

Es importante tener en cuenta que los niños aprenden mejor si tienen éxito y pueden ver sus propios progresos.

Se ha demostrado que el aprendizaje de spelling a partir de una lista que estudian para un examen no es necesariamente el mejor de los métodos, ya que los niños no utilizan las palabras aprendidas a la hora de realizar sus trabajos diarios.

Cada lista de palabras será para dos semanas. Los profesores y los alumnos trabajarán conjuntamente para describir la pauta que siguen las palabras. Los niños tendrán como deberes un “reto” relacionado directamente con el trabajo de los spellings llevado a cabo durante esa unidad.

Se animará a los alumnos a trabajar en casa con su familia sobre el “reto”, así como a aprender la lista de palabras dadas.

Se les realizará un test de las palabras en forma de dictado al final de la primera semana. Las palabras estudiadas se dictarán incluidas dentro de un frase. Esto asegura que los alumnos puedan utilizar las palabras en una frase. El resto de palabras que componen las frases será del “National Literacy Strategy”, así como palabras aprendidas con anterioridad.

Las palabras de la lista que debían aprender serán corregidas con un “√”, y el resto de palabras con un “●”. Estaremos pendientes de un constante y correcto spelling del resto de palabras de aparición frecuente.

Los alumnos, durante la segunda semana, continuarán con el aprendizaje de las palabras de la unidad. Al final de la segunda semana los niños realizarán un nuevo test en el que se espera que cada alumno mejore su propia puntuación, o al menos mantenga la de la semana anterior.

Los padres podrán ver por sí mismo el progreso de sus hijos en cuanto a las palabras que han estudiado, así como en las palabras utilizadas en las frases que se les dictan.

Podéis ayudar a vuestro hijo/a con el “reto” de los deberes y también con el aprendizaje de las palabras de cada unidad como sigue:

- **LOOK** **mira la palabra**
- **SAY** **di la palabra**
- **COVER** **cubre la palabra**
- **WRITE** **escribe la palabra**
- **CHECK** **comprueba la palabra. ¿es correcta?. Si no lo es, empieza de nuevo.**

Lo más importante es que vuestro hijo/a vaya progresando. Los realizan progresos cuando tienen éxitos y tienen que esforzarse para aprender. Si cometen muchos errores perderán la confianza en sí mismos y el interés. Es importante por ello asegurarse de que los spellings son del nivel que les corresponde, ya que si son muy difíciles se aburrirán y si son difíciles no progresarán.